

Sehr geehrte Leserin, sehr geehrter Leser, liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

bei hochsommerlichen Temperaturen möchten wir über das Bildungsmonitoring, den mittlerweile 10. IZeF-Workshop, ein neues Projekt, spannende Ergebnisse des Projektes PlanvoLL-D, das neue Format eines bewährten Angebots und vieles mehr berichten.

Herzlichst,
Johannes König & Sarah Strauß



BERICHTE UND MITTEILUNGEN



10. IZeF-Workshop am 29. Mai

Thema des 10. IZeF-Workshop war die mittlerweile mehrjährige Forschungsk Kooperation mit dem Institut für Bildungsforschung (IfB) der Bergischen Universität Wuppertal. Im Rahmen dieser Kooperation werden seit 2016 unter dem Fokus "Adaptivität in Schule und Unterricht" gemeinsame Forschungsprojekte beantragt und durchgeführt. Im Workshop wurden vier neue Projektideen vorgestellt, die sich in unterschiedlichen Phasen der Antragsstellung befinden: Neben einem geplanten Graduiertenkolleg (Prof.in Dr.in Cornelia Gräsel, Prof. Dr. Johannes Naumann) wurden die Projekte „TabU – Tablets im Unterricht“ (Jun.-Prof. Dr. Matthias Herrle), „Welche Rolle spielt die kognitive Systemnutzung für die förderdiagnostische Kompetenz von Lehrkräften?“ (Dr. Gino Casale) sowie „Kompetenzen von Lehrkräften beim adaptiven Unterrichten“ (Prof. Dr. Johannes König)

präsentiert und diskutiert. Das Ziel ist eine langfristige interdisziplinäre Kooperation der beteiligten Universitäten. Neue Personen und Projektideen sind herzlich willkommen! [Kontakt](#)

Bildungsmonitoring 2019 - Qualitätssicherung in der „Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln“ (ZuS)

Das hochschulweite Lehrer*innen-Bildungsmonitoring wird derzeit das vierte Mal als Befragung von Lehramtsstudierenden durchgeführt. Dieses Jahr werden die Bachelor- und die Masterstudierenden im zweiten Semester u.a. zu ihren Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Schule und zu ihren Berufsorientierungen sowie ihrem pädagogischen Wissen befragt. Die Erhebung findet bei den Bachelorstudierenden zum ersten Mal statt, während die Masterstudierenden bereits jährlich seit 2016 in ihrem Bachelorstudium an Befragungen teilnehmen. Durch das Bildungsmonitoring können aufschlussreiche Informationen zu den Kompetenzen von Lehramtsstudierenden bis in ihren Berufseinstieg gewonnen werden. Ziel ist, die Lehramtsausbildung an der Universität zu Köln durch die Rückmeldung der Studierenden nachhaltig zu verbessern. Dieses Jahr haben sich bisher über 500 Studierende beteiligt. [Mehr Informationen.](#)

	Kohorte I	Kohorte II	Kohorte III
2016 T ₁	Bachelor 2. Sem	Master 2. Sem	Kohorte III Start: 2019
2017 T ₂	4.5em	4.5em	
2018 T ₃	6.5em	6.5em / ZfsL	
2019 T ₄	Master 2. Sem		Bachelor 2. Sem
2020 T ₅		Schule	

Messzeitpunkte Bildungsmonitoring

Invited Symposium der Köln-Wuppertal-Kooperation (IZeF/IfB) auf dem SGBF-Kongress, 26.-28. Juni 2019

„Konzepte von Adaptivität zum Umgang mit Heterogenität und Diversität und ihre Auswirkungen“ lautete der Titel des gemeinsam durch das IZeF und das IfB veranstalteten Symposiums auf dem diesjährigen SGBF-/SGL-Kongress in Basel. Im Rahmen von drei Vorträgen wurden - von Prof. Dr. Johannes König organisiert - Konzepte und Ergebnisse aus den Forschungsprojekten PlanvoLL-D (Prof. Dr. Johannes König), PARTI (Dr. Gino Casale) und Ada*Q (Enkeleta Shtërban) vorgestellt. Diskutiert wurden die Beiträge von Prof. Dr. Christian Brühwiler. Ziel des Symposiums war unter einer interdisziplinären Perspektive unterschiedliche Ansätze und Forschungszugänge zum professionellen Umgang mit Heterogenität und Diversität darzustellen und u.a. mögliche Berührungspunkte und Anschlussstellen für zukünftige Forschung zu finden.



Neues Projekt im IZeF

Am 01.05.2019 ist das Projekt „Testtheoretische Grundlegung und Pilotierung des Studiport-Wissenstests zum Sprach- und Textverständnis“ (ST:ST) erfolgreich gestartet. Das Ziel des ST:ST-Projekts ist die grundsätzliche Überarbeitung und Weiterentwicklung des derzeit bestehenden Studiport-Wissenstests zum „Sprach- und Textverständnis“. An dem aus Mitteln des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen geförderten Projekt sind neben Prof. Dr. Johannes König (Projektverantwortlicher) und Stefan Klemenz (Projektmitarbeiter) auch die beiden Kooperationspartner Prof. i.R. Dr. Albert Bremerich-Vos (Universität Duisburg-Essen) und Frank Wistuba, M.A. (Ruhr-Universität Bochum) beteiligt. Nähere Infos [hier](#).



PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute:

PlanvoLL-D PlanvoLL-D – „Die Bedeutung des professionellen Wissens angehender Deutschlehrkräfte für ihre Planung von Unterricht: Validierung und methodische Innovation“

PlanvoLL-D ist ein Verbundprojekt der Universitäten Köln, Duisburg-Essen und der TU Berlin, welches auf die Beantwortung der Frage zielt, wie das professionelle Wissen, das angehende Deutschlehrkräfte während der ersten Phase ihrer Ausbildung an Universitäten erworben haben, mit der Bewältigung einer Kernanforderung in der zweiten Phase der Lehrer*innenausbildung (Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat) zusammenhängt: der Planung von Unterricht. Die Planung von Unterricht ist bislang empirisch kaum erforscht, gilt aber als eine der zentralen Herausforderungen im Lehrer*innenberuf. PlanvoLL-D wurde vom BMBF in der KoKoHs- Linie gefördert, startete im April 2016 und wurde im März 2019 nach zwei Messzeitpunkten erfolgreich abgeschlossen. Zielgruppe waren angehende Sekundarstufenlehrkräfte mit dem Fach Deutsch in Berlin und Nordrhein-Westfalen. Das professionelle Wissen der angehenden Lehrkräfte wurde als Outcome der ersten Lehrer*innenbildungsphase an Hochschulen verstanden und zu Beginn der zweiten Phase im Frühjahr/Sommer 2016 erfasst. Die allgemeindidaktische und fachdidaktische (Deutsch) Planungskompetenz wurde anhand schriftlicher Unterrichtsplanungen (Lehrproben) ebenfalls zu Beginn und wieder am Ende des Vorbereitungsdienstes erhoben und analysiert. 378 Lehramtsanwärter*innen aus NRW und Berlin beteiligten sich zum ersten Messzeitpunkt im Frühjahr/Sommer 2016. Erste Ergebnisse verdeutlichen u.a., dass die Planungskompetenz der angehenden Lehrkräfte während der zweiten Ausbildungsphase im Vorbereitungsdienst zunimmt und sich die fachdidaktische Unterrichtsplanung mit Blick auf die Adaptivität anspruchsvoller für angehende Lehrkräfte gestaltet als die allgemeindidaktische. Weitere Analysen der schriftlichen Unterrichtsplanungen sollen nun beispielsweise Aufschluss über die Strukturierung von Unterricht im Zusammenhang mit Planungskompetenz geben.

Projektteam:

Projektleitung: Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln), Prof. Dr. Albert Bremerich-Voß (Universität Duisburg-Essen), Dr.‘in Christiane Buchholtz (Technische Universität Berlin) Projektmitarbeitende: Ilka Fladung (Universität Duisburg-Essen), Nina Glutsch (TU Berlin, UzK), Dr.‘in Sandra Lammerding (UzK), Charlotte Schleiffer (TU Berlin), Dr.‘in Sarah Strauß (UzK).

Auswahl Publikationen:

Bremerich-Vos, A. (2019). Zum Professionswissen von (zukünftigen) Deutschlehrkräften. Empirische Befunde und offene Fragen. *Didaktik Deutsch*, 24(1), 47-63.

König, J. (2019). PlanvoLL-D: Planungskompetenz von angehenden Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch. In N. McElvany, W. Bos, H.G. Holtappels, & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft Handeln* (S. 67-85). Münster: Waxmann. [Google Books](#)

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Lammerding, S., Strauß, S., Fladung, I. & Schleiffer, C. (2017). Modelling and validating the learning opportunities of preservice language teachers: On the key components of the curriculum for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 394-412. [Download](#)

König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I. & Kaiser, G. (2018). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 21(3), 1-38. [Download](#)



Neues Format der Freund*innen der Statistik

Seit dem Sommersemester 2019 treffen sich die [Freund*innen der Statistik](#) im Wechsel Dienstag und Donnerstag von 12 - 13 Uhr um möglichst vielen Personen auch mit Lehrverpflichtung die Teilnahme zu ermöglichen. Dabei findet das Treffen in Form eines „Statistik-Lunches“ statt, d.h. wer möchte kann sein Mittagessen mitbringen. Es besteht die Möglichkeit von 11.45 – 14.00 Uhr die Räumlichkeiten zu nutzen und sich rund um den jeweiligen Vortrag auszutauschen und zu vernetzen. Neue Interessierte sind herzlich willkommen! Alle neuen Termine [hier](#). Für Rückfragen steht [Dr.in Strauß](#) gerne zur Verfügung.

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Herbst 2019	Erscheinen des 2-Jahresberichts des IZeF
23.10.2019	„Wissen geschafft“ Präsentationstag für Abschlussarbeiten
fortlaufend	Freund*innen der Statistik ► neue Termine

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König,
Dr.in Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901



E-Mail

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a , 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

PUBLIKATIONEN

Hanke, P., König, J., Jäger-Biela, D., Pohl, Th., Schabmann, A., Becker-Mrotzek, M., Träuble, B., & Schmitt, R. (2019). Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden zum basalen Lesen- und Schreibenlernen - ein interdisziplinäres Projekt. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter, & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 52-58). Springer VS. [Download PDF](#)

Kaiser, G., & König, J. (2019). Competence Measurement in (Mathematics) Teacher Education and Beyond: Implications for Policy. *Higher Education Policy*, 32. [Download PDF](#)

Klemenz, S., König, J., & Schaper, N. (2019). Learning opportunities in teacher education and proficiency levels in general pedagogical knowledge: new insights into the accountability of teacher education programs. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 221-249. [Download PDF](#)

Plöger, W., Krepf, M., Scholl, D., & Seifert, A. (2019). Looking in the Heads of Experienced Teachers - Do They Use the Wide Range of Principles of Effective Teaching when Analysing Lessons. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(1), 21-35. [Download PDF](#)